

T.C
ELAZIĞ VALİLİĞİ
ELAZIĞ ÖZEL EĞİTİM MESLEK LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028
Stratejik Plan

ELAZIĞ



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'K' and ending with a long, sweeping underline.

Okul/Kurum Bilgileri

İli:	Elazığ	İlçesi:	Merkez
Adres:	Abdullahpaşa Mahallesi 253. Sokak No:10	Coğrafi Konum: (link)	http://meb.ai/2k8h6R
Telefon Numarası:	0424 241 20 90	Fax Numarası:	0424 241 2090
e-Posta Adresi:	973077@meb.k12.tr 746738@meb.k12.tr 746928@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	elazigoeml.meb.k12.tr/ gencosmanisitmeilkokulu.meb.k12.tr/ gencosmanisitmeortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	973077 746738 746928	Öğretim Şekli:	Tam Gün



SUNUŞ

Zaman hızla akıp gitmektedir. Her şey bir değişim ve gelişim içerisinde sürekli evrilmekte, yeni boyutlar kazanmaktadır. İşitme engelli bireylerin bulunduğu kurumlar olarak biz de geçmişin değerleri ile çağın dinamiklerini iyi bir senteze tabi tutup bu değişime ayak uydurmak zorundayız. Bu nedenle 2024- 2028 yılları arasında hedeflerimizi belirleyip ne yapacağımızdan emin olmalı ve bu doğrultuda çalışmalıyız.

Özel Eğitim’de “Özel” kelimesinin karşılığı olan özel eğitim gereksinimli öğrencilerimizin hakettiği şekilde, onlar için özel olarak hazırlanmış olan eğitim programlarını, eğitim materyallerini, eğitim kadrosunu ve fiziki koşulları en iyi şekilde kullanabilmek ve geliştirebilmek için okulumuz personeli ile hazırladığımız 2024-2028 Stratejik Planı uygulamada azami gayret göstereceğiz.

İşitme Engelli Bireylerin Eğitim-Öğretim gördüğü kurumlar olarak bizler; engeli ne olursa olsun toplumda kendini ifade edebilecek ve kendi ayakları üzerinde durabilen, dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. Bu itibarla Milli Eğitim Bakanlığımızın 2023 Vizyon Belgesi ışığında 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planımız hazırlanmıştır. Okullarımızın Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflerin, okulumuzun gelişmesine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Stratejik Planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Planlama Ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak Öğretmenlerimize teşekkür ederim.

Hikmet USAL

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	5
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	7
1.1. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	7
1.2. PLANLAMA SÜRECİ.....	7
2. DURUM ANALİZİ	9
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	9
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	10
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	10
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	11
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	11
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZİ.....	17
2.7.1. Teşkilat Yapısı	18
2.7.2. İnsan Kaynakları	18
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	21
2.7.4. Mali Kaynaklar.....	22
2.7.5. İstatistik Veriler.....	23
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	28
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	28
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	30
3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	32
3.1. MİSYON.....	32
3.2. VİZYON.....	32
3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ	32
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	34
4.1. GENÇ OSMAN İŞİTME ENGELLİLER İLKOKULU VE ORTAOKULU	34
4.2. ELAZIĞ ÖZEL EĞİTİM MESLEK LİSESİ	41
4.3. OKUL REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SERVİSLERİ	45
4.4. MALİYETLENDİRME	46
4.4.1. Genç Osman İşitme Engelliler İlkokulu ve Ortaokulu	46
4.4.2. Elazığ Özel Eğitim Meslek Lisesi.....	47
4.4.3. Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisleri	47
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	49

BÖLÜM I

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hikmet USAL	Müdür	Murat YAVUZ	Müdür Yardımcısı
Mehmet Nazım SALMAN	Müdür Yardımcısı	Mithat POLAT	Öğretmen
Devrim DEMİREL	Öğretmen	Ayça CAVLI	Öğretmen
	Okul Aile Birliği Başkanı	Burcu ŞENOCAK KAÇAR	Öğretmen
	Bir Üye	Eyüp YALÇIN	Öğretmen

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Elazığ ve periferisindeki illerde bulunan işitme engelli bireylerin sosyal gelişmelerini tamamlamak, toplumla bütünleşmesini sağlayacak ve hayatını devam ettirebilecek yeterliliklere ulaşmasını sağlamak adına okulumuz; 2010 yılında Elazığ Turizm ve Otelcilik Lisesinde 2 sınıf ve 3 idari oda olarak hizmete başlamıştır.

2011-2012 eğitim öğretim yılında Gençosman İşitme Engelliler İlköğretim Okulunun TOKİ tarafından yaptırılan yeni binasına taşınmasıyla birlikte aynı kampüste bulunan prefabrik binaya okulumuz taşınmıştır. Müstakil bir binanın bulunması ve Gençosman İşitme Engelliler İlköğretim Okulunun pansiyonundan yararlanma olanağından dolayı mevcut eğitim öğretim yılında okulumuza olan talep artmış 2011-2012 eğitim-öğretim yılı itibari ile öğrenci sayımız 50'ye ulaşmıştır.

2012-2013 eğitim-öğretim yılında okulumuzda el sanatları alanına ek olarak bilişim teknolojileri alanı açılmış ve bu durum okulumuza olan talebi daha da arttırmış ve mevcut öğretim yılında öğrenci sayımız 63'e ulaşmıştır.

Gerek kaynaştırma uygulaması gerekse işitme engelli çocukların cochlear implant (biyonik kulak) ameliyatı ile işitme yetilerini belli bir düzeyde kazanmalarından dolayı Gençosman İşitme Engelliler ilkokulu/ortaokuluna olan talebin minimal seviyeye inmesinden dolayı Gençosman İşitme Engelliler ilkokulu/ortaokulunun bünyesinde bulunan okul pansiyonu 2017-2018 itibari okulumuza tahsis edilmiş ve bu durum okulumuza olan talebi daha da arttırmıştır. 2017-2018 öğretim yılında öğrenci sayımız 90'a ulaşmıştır.

2018-2019 öğretim yılında il milli eğitimin tasarrufu ile 2011-2012 öğretim yılından itibaren kullandığımız prefabrik binandan Gençosman İşitme Engelliler ilkokulu/ortaokulu binası müşterek kullanılmaya başlanmıştır.

Öğrencilerimiz eğitim öğretim süreci içerisinde meslek lisesi olması hasebiyle hem el sanatları teknolojisi hem de bilişim teknolojileri alanında teorik ve pratik eğitimlerini alarak bir ürün ortaya koyabilme kabiliyetlerini geliştirmektedirler ve ortaya konulan bu ürünler çeşitli organizasyonlarla halka açık yerlerde sergilenmektedir. Özellikle el sanatları teknolojilerinde bakır ve filografi alanında ortaya konulan eserler takdir edilmektedir.

Bunun dışında öğrencilerimizin sportif başarıları buldukları kategori bakımından ülkemiz açısından üst düzeyde yer almaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

- ✓ İlimizde yer alan ve ortaokulu bitirenler ile Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından okulumuza yerleştirilen işitme engelli çocukların okullaşma oranları artırılmıştır.
- ✓ Okula kayıtları yapılan ve üst sınıfta yer alan işitme engelli öğrencilerin okula devamlarının sürekliliği sağlanmış, ancak pandemi ve depremler nedeniyle bu süreç sekteye uğramıştır.
- ✓ İşletmelerde Mesleki Eğitime katılım oranı %100 olarak sağlanmıştır.
- ✓ Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilmiştir. Bunun için bir önceki stratejik plandaki hedeflere ulaşılmıştır.
- ✓ Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılmış olup bir önceki stratejik plandaki hedeflere ulaşılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ 26.07.2014 tarihli ve 29072 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 07.09.2013 tarihli ve 28758 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 07.07.2018 tarihli ve 30471sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 11.09.2014 tarihli ve 29116sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği

- ✓ 14.08.2020 tarihli ve 31213 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge
- ✓ 05.08.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik

Bakanlığımız 2024 - 2028 Stratejik Planında yer alan Yasal Mevzuatın okulumuz bazında uygulanabilir hali aşağıda verilmiştir.

Yükümlülük	Dayanak	İhtiyaçlar
Engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak stratejiler geliştirmek.	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi ve bu çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması
Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi. • Özel sektör katılımı ile Özel eğitim İhtiyacı olan öğrencilerin iş hayatına adaptasyonun artırılması.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrenci rehberliği Veli rehberliği Diğer rehberlik faaliyetleri
Sosyal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Sportif Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	İş birliği Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler Ekiplerin ve kurulların işleyişi
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Öğrenci takip kartları Rehberlik Yönlendirme BEP toplantıları
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişi Derslik başına düşen öğrenci sayıları Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
Ders Dışı Faaliyetler	Okul dışı öğrenme ortamları Ders dışı etkinlikler Okul-aile iş birlikleri

2.6. Paydaş Analizi

Eğitim kurumları, önemli bir öğrenme alanıdır. Bu kurumların; güvenli oluşu, sosyal-sportif-kültürel çalışma alanlarının yeterliliği ve amaca hizmet etmesi, atölyelerinin, kütüphanesinin, konferans salonunun ve diğer etkinlik alanlarının var oluşu gibi fiziki yeterlilikleri sayesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artacağı; öğrencilerin motivasyon, uyum, akademik başarı ve sosyal insan olabilme beceri süreçlerini etkili kullanabilecekleri düşünülmektedir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına veli ve öğrencilere yönelik 11 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 4 veli ve 4 öğrenci anketi değerlendirmiştir. Bunun yanında 23 öğretmene 13 sorudan oluşan bir anket yapılmış ve verilen cevapların yüzdeleri bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.

Öğrenci Anketi Sonuçları

- 1- "Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim" sorusuna ankete katılan öğrencilerin tamamı "katılıyorum" cevabı vermiştir. Dolayısıyla öğrencilerin ulaşılabilirlik düzeylerinin istenilen seviyede olduğu söylenebilir.
- 2- "Okul müdürü ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim" sorusuna ankete katılan öğrencilerin tamamı "katılıyorum" cevabı vermiştir. Bu veri öğrencinin okul müdürüne ulaşabilme seviyesinin istenilen düzeye anlamlı şekilde yakın olduğunu göstermektedir.
- 3- "Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum" sorusuna ankete katılan öğrencilerin tamamı "katılıyorum" yönünde görüş belirtmişlerdir. Veriler okul rehberlik servisinden yararlanma düzeyinin çok iyi seviyede olduğunu göstermektedir.
- 4- "Okulda kendimi güvende hissediyorum" sorusuna ankete katılan öğrenciler "katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. Bu durum okulun güvelik seviyesinin ideal düzeyde olduğunu göstermektedir.

- 5- "Okul yemekhanesinde verilen yemekleri yeterli buluyorum" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %75'i "katılıyorum" %25'i ise "katılmıyorum" görüşünü belirtmişlerdir. Bu çerçevede ideal düzeyde bir karara katılma söz konusu iken daha da geliştirilebileceği değerlendirilmiştir.
- 6- "Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanırlar" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %75'i "katılıyorum" ve %25' i "kararsızım" cevabını vermişlerdir. Cevaplar pozitif derecede anlamlı iken geliştirilebilme potansiyeline sahiptir. Öğrencilerin işitme engelli olmalarından dolayı öğretmenlerin işitsel yöntemleri kullanamaması bu tür bir verinin oluşmasında etkili olmuş olabilir.
- 7- "Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır" sorusuna öğrencilerin %50'si "katılıyorum" ve %50' si "kararsızım" cevabını vermişlerdir. Okulun meslek lisesi olması ve atölyelerde uygulama derslerinin işlenmesi ve teorinin BEP'ler ile uygulamaya göre daha az seviyede tutulması verinin artı yönde çıkmasında etken olmuş yorumuna varılmıştır.
- 8- "Okulun içi ve dışı temizdir" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %81'i "kesinlikle katılıyorum", %11'i "katılıyorum", %5'i "kararsızım" ve %3'ü "kısmen katılıyorum" cevabını vermişlerdir. Be veriler okulun temizlik ölçeğinde herhangi bir sorunun olmadığını göstermektedir.
- 9- "Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir" sorusuna ankete katılan öğrencilerin tamamı "katılıyorum" cevabını vermişlerdir. Ancak öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerini yapacak uygun bir mekânın okul yerleşkesi içerisinde olmaması bu şekilde bir eksiliğin olduğunu da gösterilebilir. İşitme engelli öğrencilerin büyük bir kısmının ilgi duyduğu sportif faaliyetlerinin okulun dışında spor komplekslerinde ve mahalle sahalarında karşılamaya çalışmaları buna örnek olmaktadır.
- 10- "Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz" e Başarılı ve Temiz şeklinde bir yorum yapılmıştır.
- 11- "Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz." Sorusuna ise herhangi bir olumsuzluk olmadığı cevabı verilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları

- 1- "İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum" sorusuna ankete katılmış olan tüm veliler olumlu yönde "katılıyorum" görüşünü belirtmişlerdir.
- 2- "Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum" sorusuna velilerin tümü olumlu yönde görüş beyan etmişlerdir.
- 3- "Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum" sorusuna velilerin tümü olumlu yönde görüş beyan etmişlerdir.
- 4- "Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor" sorusuna velilerin tümü olumlu yönde görüş beyan etmişlerdir.

- 5- "Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır" sorusuna velilerin tümü olumlu yönde görüş beyan etmişlerdir.
- 6- "Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır" sorusuna velilerin %75'i "katılıyorum" şeklinde olumlu görüş beyan etmiş; %25'i ise "kararsızım" diye görüş belirtmişlerdir.
- 7- "E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum" sorusuna velilerin %75'i olumlu yönde "katılıyorum" görüşünü beyan etmiş olmalarına rağmen %25'i ise "kararsızım" yanıtını vermiştir.
- 8- "Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum" sorusuna velilerin tümü olumlu yönde görüş beyan etmişlerdir.
- 9- "Okul her zaman temiz ve bakımlıdır" sorusuna velilerin tümü olumlu yönde görüş beyan etmişlerdir.
- 10- "Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir" sorusuna velilerin yarısı "katılıyorum" cevabı verirken diğer yarısı da "kararsızım" yanıtı vermişlerdir. Öğrenci anketinde de açıklandığı gibi özellikle spor alanı eksikliği bu kararsızlıkta önemli bir neden olmaktadır.
- 11- "Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz" sorusuna çocuğunun güven ve mutluluğu ile ilgi %50'si oranında yorum yapılmıştır.
- 12- "Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz." sorusuna ise herhangi bir olumsuzluk olmadığı cevapları verilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları

- 1- "Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır" sorusuna anket çalışmasına katılan 23 öğretmenimizin %17'si kesinlikle katılıyorum, %57'si katılıyorum ve %26'sı "kararsızım" yönünde görüş belirtmişlerdir. Veriler çalışanların karara katılmaya yönelik algılarında herhangi bir olumsuzluk olmadığını göstermektedir.
- 2- "Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir" sorusuna öğretmenlerimizi %44'ü "kesinlikle katılıyorum", %52 i "katılıyorum" ve %4'ü "kararsızım" cevabı vermiştir. Bu durum okulumuzda iyi bir iletişim ağının olduğunu göstermektedir.
- 3- "Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır" soruna öğretmenlerimizin %78'i "kesinlikle katılıyorum" ve %28'i "katılıyorum" cevabını vermiştir. Sonuç oldukça pozitif görümlü tespit edilmiştir.
- 4- "Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm" sorusuna öğretmenlerin %44'ü "kesinlikle katılıyorum", %52'si "katılıyorum" ve %4'ü "kararsızım" cevabını vermiştir. Bu veriler örgütsel vatandaşlık ve örgüt aidiyeti salgısının üst düzeyde olduğunu göstermektedir.
- 5- "Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır." sorusuna öğretmenlerimizin %17'si "kesinlikle katılıyorum", %57'si "katılıyorum", %17'si "kararsızım" ve %9'u "katılmıyorum" cevabını vermişlerdir. Veriler pozitif bir durumun olduğunu göstermektedir.

- 6- “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna öğretmenlerimizin %9’u “kesinlikle katılıyorum”, %65’i “katılıyorum”, %9’u “katılmıyorum”, %4’ü “kesinlikle katılmıyorum” ve %13’ü “kararsızım” cevabını vermiştir. Sonuçlar eğitim araç-gereci açısından herhangi bir olumsuzluk algısının olmadığını göstermektedir.
- 7- “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” Sorusuna öğretmenlerin %22’si “kesinlikle katılıyorum”, %57’si “katılıyorum” ve %21’i “kararsızım” cevabı vermiştir. Bu durum okulda sosyal ve kültürel çalışmaların istenilen düzeyde olduğunu göstermektedir.
- 8- “Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna %26’sı “kesinlikle katılıyorum”, %65’i “katılıyorum”, %9’u ise “kararsızım” cevabı vermişlerdir. Bu durumun okul yönetimince özellikle göz önüne alınması gerektiği değerlendirilmesinde bulunulmuştur.
- 9- “Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna %17’si “kesinlikle katılıyorum”, % 57’si “katılıyorum” ve %26’sı “kararsızım” cevabını vermişlerdir. Bu pozitif algının devam ettirilmesi ve geliştirilmesi değerlendirilmesinde bulunulmuştur.
- 10- “Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” sorusuna öğretmenlerimizin %9’u “kesinlikle katılıyorum”, %78’i “katılıyorum” ve %13’ü “kararsızım” cevabını vermişlerdir.
- 11- “Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır” sorusuna öğretmenlerin %17’si “kesinlikle katılıyorum”, %70’i “katılıyorum” ve %13’ü “kararsızım” cevabını vermişlerdir.
- 12- “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna öğretmenlerimizin %22’si “kesinlikle katılıyorum”, %44’ü “katılıyorum”, %13’ü “katılmıyorum”, %4’ü “kesinlikle katılmıyorum” ve %17’si “kararsızım” cevabını vermiştir.
- 13- “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” sorusuna öğretmenlerin %22’si “kesinlikle katılıyorum”, %74’ü “katılıyorum” ve %4’ü “kararsızım” cevabı vermişlerdir. Kararsızım olması öğretmenlerin gelişme ve ilerleme boyutunda motive edilmesi ve gerekli önlemlerin alınması şeklinde değerlendirilmiştir.

Tablo 4. İç ve Dış Paydaş Analizi

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Elazığ Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Valilik	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

2.7. Okul/Kurum İçi Analizi

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

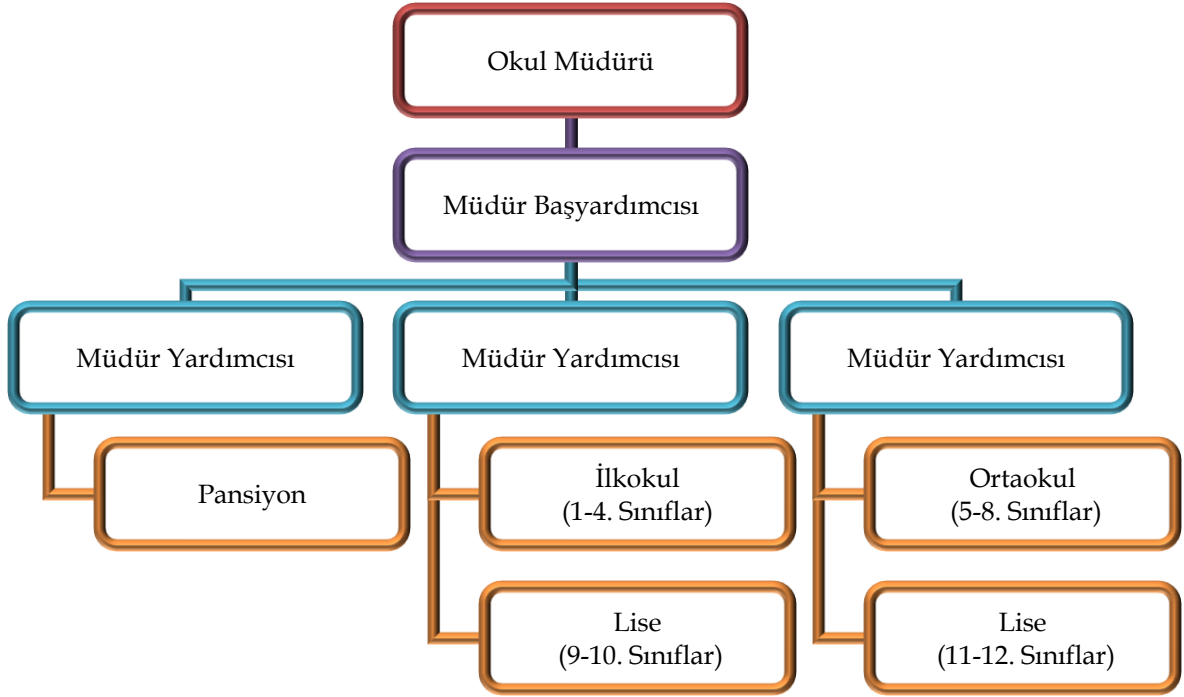
Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 3- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 4- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

2.7.1. Teşkilat Yapısı



2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışan Unvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Başyardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Atölye ve Bölüm Şefleri	Yönetmelikteki Görevler
Öğretmenler	Yönetmelikteki Görevler
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yönetmelikteki Görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yönetmelikteki Görevler

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	-	-
5-6 Yıl	-	-
7-10 Yıl	-	-
10 Yıl Üzeri	5	100
TOPLAM	5	100

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
2	-	1	2	-	1

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Hikmet USAL	Müdür	-	3
Cihan HALICI	Müdür Başyardımcısı	-	4
Hülya HAVABULUT	Müdür Yardımcısı	1	2
Mehmet Nazım SALMAN	Müdür Yardımcısı	1	6
Murat YAVUZ	Müdür Yardımcısı	1	3
Toplam		3	18

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (An İtibarıyla)

Hizmet Süresi	İlkokul		Ortaokul		Lise		TOPLAM		
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	TOPLAM
1-3 Yıl	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4-6 Yıl	-	2	-	-	-	-	-	2	2
7-10 Yıl	1	-	-	1	-	3	1	4	5
11-15 Yıl	-	-	3	1	3	1	6	2	8
16-20 Yıl	1	1	-	2	2	2	3	5	8
20 ve üzeri	-	-	-	4	4	3	4	7	11
TOPLAM	2	3	3	8	9	9	14	20	34

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Sayısı

Okul Türü	Yıl İçerisinde Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
İlkokul	1	-	2	-	-	2
Ortaokul	-	1	-	-	-	1
Lise	-	-	2	-	2	-
TOPLAM	1	1	4	-	2	3

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Okul Türü	Öğretmenin Adı Soyadı	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
İlkokul	Enes BARLAK	1	3
	Feride GÜLER	0	4
	Ramazan DEMİR	0	7
	Serkan TOHUMCU	0	4
	Zuhal ERGÜZEL	0	5
Ortaokul	Arif ŞENER	0	21
	Cemile UĞURLU	0	4
	Dilek BİRCAN	0	0
	Ersan EKİNCİ	0	6
	Kemal ANŞEN	0	9
	Mehmet DÜNDAR	0	0

Okul Türü	Öğretmenin Adı Soyadı	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Ortaokul	Merve DEMİROĞLU	0	7
	Şehmuz ÇAÇA	0	5
	Taylan ERGÜZEL	0	9
	Uğur TOKGÖZ	0	9
	Vedat GENÇ	0	6
Lise	Ahmet ERÇEL	1	6
	Ayça CAVLI	0	7
	Ayşe TÜRKER AYKAÇ	0	3
	Bediha ARIK	0	6
	Burcu ŞENOCAK KAÇAR	0	14
	Devrim DEMİREL	0	6
	Eyüp YALÇIN	0	0
	Eyyüp ERDOĞAN	1	2
	İlyas SARI	0	8
	Mehmet DOĞANGÜN	0	6
	Mithat POLAT	0	0
	Müjde ÇÖTELİ	0	8
	Nedim TÜRKÖĞLU	0	24
	Özcan ERDOĞAN	0	4
	Raif İŞERİ	0	4
	Salih ERCAN	1	6
	Yasemin ALGÜL	0	6
Yasemin DÜNDAR	0	6	
TOPLAM		4	215

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Diğer Personel (Memur/Yardımcı Hizmetler) Sayısı

S. No	Görevi	Erkek	Kadın
1	Memur	2	-
2	Teknisyen	1	-
3	Hemşire	-	1
4	Yardımcı Hizmetler Personeli	3	-
5	Yardımcı Personel (696 KHK Geçici İşçi)	3	3
TOPLAM		9	4

Tablo 13. Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Görüşme Yapılan Öğrenci Sayısı	Görüşme Yapılan Öğretmen Sayısı	Görüşme Yapılan Veli Sayısı	Rehberlikle İlgili Öğretmenlere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı	Rehberlikle İlgili Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	Rehberlikle İlgili Velilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı
1	1	-	1	60	-	20	2	2	1

Not: 2023 yılında gerçekleştirilen toplantı sayıları yazılacaktır.

2.7.3. Teknolojik Düzey

Bu bölümde, okulumuzun teknolojik altyapısına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

				İhtiyaçlar
Akıllı Tahta Sayısı	19	Yazıcı Sayısı	21	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	65	Fotokopi Makinası Sayısı	2	
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	TV Sayısı	20	
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	32 MBps	

Tablo 15. Fiziki Mekân Durumu

OKUL BÖLÜMLERİ	VAR	YOK	İHTİYAÇ	AÇIKLAMA
Öğretmen Çalışma Odası		x		
Rehberlik Servisi	x			
Ekipman Odası		x		
Kullanılan Derslik Sayısı	x			5 Adet İlkokul, 5 Adet Ortaokul, 6 Adet Lise
Kütüphane		x		
Çok Amaçlı Salon		x		
Fen Laboratuvarı		x		
Bilgisayar Laboratuvarı	x			
Resim/Müzik Atölyesi	x			
Beceri Atölyesi		x		
Pansiyon	x			
Spor Salonu	x			

2.7.4. Mali Kaynaklar

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları belirtilmiştir.

Tablo 16. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Okul Aile Birliği	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Özel İdare	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Kira Gelirleri	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Döner Sermaye	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Dış Kaynak/Projeler	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Diğer	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOPLAM	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tablo 17. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 18. Gelir-Gider Tablosu

Harcama Kalemleri	Yıllar					
	2021		2022		2023	
	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Temizlik	20.410,46	20.410,46	25.103,88	25.103,88	77.766,87	77.766,87
Küçük Onarım			47.866,98	47.866,98	1.334.548,60	1.334.548,60
Bilgisayar Harcamaları						
Büro Makinaları Harcamaları						
Telefon	5.271,25	5.271,25	6.302,00	6.302,00	11.101,00	11.101,00
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye	6.710,10	6.710,10	33.892,06	33.892,06	79.729,10	79.729,10
TOPLAM	32.391,81	32.391,81	113.164,92	113.164,92	1.503.145,57	1.503.145,57

2.7.5. İstatistiki Veriler

İstatistiki veriler kapsamında incelenecek hususlar;

Tablo 19. Öğrenci Sayıları

Okul Türü	Sınıfı	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
		E	K	T	E	K	T	E	K	T
İlkokul	1	1	1	2	-	1	1	-	2	2
	2	2	-	2	2	1	3	2	1	3
	3	2	-	2	2	-	2	1	1	2
	4	1	2	3	2	-	2	1	-	1
	Toplam	6	3	9	6	2	8	4	4	8
Ortaokul	5-A	1	1	2	1	3	4	1	1	2
	6-A	1	-	1	2	1	3	1	3	4
	7-A	-	1	1	1	-	1	3	1	4
	8-A	2	-	2	-	1	1	1	-	1
	Toplam	4	2	6	4	5	9	6	5	11
Lise	9	9	1	10	5	1	6	11	-	11
	10	13	2	15	10	1	11	5	1	6
	11	16	5	21	12	2	14	10	1	11
	12	13	-	13	16	4	20	12	2	14
	Toplam	51	8	59	43	8	51	38	4	42
TOPLAM		61	13	74	53	15	68	48	13	61

Tablo 20. Öğrenci Başarı Sayıları ve Oranları

Okul Türü	Sınıfı	Başarılı Öğrenci Sayıları		
		2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
İlkokul	1	2	1	2
	2	2	3	3
	3	2	2	2
	4	3	2	1
	Toplam	9	8	8
Ortaokul	5	2	4	2
	6	1	3	4
	7	1	1	4
	8	2	1	1
	Toplam	6	9	11
Lise	9	10	6	11
	10	15	11	6
	11	21	14	11
	12	13	20	14
	Toplam	59	51	42
TOPLAM		74	68	61

Okul Türü	Sınıfı	Başarılı Oranı		
		2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
İlkokul	1	%100	%100	%100
	2	%100	% 100	% 100
	3	%100	% 100	% 100
	4	% 100	% 100	% 100
	Toplam	% 100	% 100	%100
Ortaokul	5	% 100	% 100	% 100
	6	% 100	% 100	% 100
	7	% 100	% 100	% 100
	8	% 100	% 100	% 100
	Toplam	% 100	% 100	% 100
Lise	9	% 100	% 100	% 100
	10	% 100	% 100	% 100
	11	% 100	% 100	% 100
	12	% 100	% 100	% 100
	Toplam	% 100	% 100	% 100
TOPLAM		% 100	% 100	% 100

- ❖ Okulumuzda aşağıdaki sosyal faaliyetler gerçekleştirilmiştir.
 - Doğal Afetler Semineri düzenlenmiş ve 28 öğrenci katılmıştır.
 - 2021 yılında Elazığ Hipodromu'nda öğrencilere At binme etkinliği yapılmıştır.
 - 2022 yılında Elazığ Cip Mesire alanında piknik etkinliği düzenlenmiştir.
 - 2023 Haziran ayında Lise son sınıf öğrencilerine Keban ilçesinde mezuniyet töreni yapılmıştır, 12 öğretmen ve 14 öğrencinin katılımıyla gerçekleşmiştir.
- ❖ Okulumuzda yapılan kültürel faaliyetler;
 - Harput Gezisi'ne 20 öğretmen 49 öğrenci
 - Sinema Etkinliği'ne 7 öğretmen 34 öğrenci
 - 2021 ve 2022 yıllarında tüm öğrencilerin katılımı ile sosyal hayata uyum amacıyla Alışveriş Merkezlerine gidilerek öğrencilerin diğer bireyler VM gezisi ve bununla birlikte Bowling etkinliği düzenlenmiştir.
 - Her yıl düzenli olarak sinema etkinliği düzenlenmiştir.
 - 2022 yılında Kültür Park'da öğrencilerle birlikte kahvaltı yapılmıştır.
 - Oyuncaklarla Oynama etkinliğine 8 öğretmen 15 öğrenci katılmıştır.
- ❖ 2020 yılında Elazığ'da gerçekleşen deprem ve arkasından başlayan pandemi süreci ve 2022 yılında Kahramanmaraş merkezli depremden dolayı öğrenciler bakanlığımız kararıyla bir üst sınıfa aktarıldığından bu 2021 - 2022 ve 2023 yıllarında devamsızlıktan kalan öğrencimiz olmamıştır.
- ❖ Sosyal kulüplerimiz;
 - Afet Hazırlık Kulübü
 - Engellilerle Dayanışma Kulübü
 - Kütüphanecilik Kulübü

- Meslek Tanıtma Kulübü
 - Sağlık, Temizlik, Beslenme Kulübü
 - Spor Kulübü
 - Yeşilay Kulübü
- ❖ Rehberlik hizmetleri;

Tablo 21. Rehberlik Servisinden Faydalanan Öğrenci Sayıları

Eğitim ve Öğretim Yılı	Rehberlik Servisinden Faydalanan Öğrenci Sayısı		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
İlkokul	9	8	6
Ortaokul	6	9	13
Lise	59	51	42
TOPLAM	74	68	61

- ❖ Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar ile ilgili olarak öğrencilerimizin tamamı işitme engelli olup bütün dersler BEP planları doğrultusunda işlenmektedir.
- ❖ Okula ulaşım oldukça kolay olarak sağlanmaktadır. Okulumuz Abdullahpaşa Mahallesi 253. Sokak No:10' da bulunmaktadır. Okulumuza Abdullahpaşa Minibüs ve Otobüsleri ile şehir merkezinden 10 dakikada ulaşım sağlanmaktadır.
- ❖ Fiziki mekânlarımız; Bilişim Teknolojileri Alanı uygulama dersleri için 15 (on) bilgisayarlı ve 13 (onüç) Bilgisayarlı 2 (iki) Laboratuvar, El Sanatları Teknolojisi Alanı uygulama dersleri için 2 (iki) Atölye bulunmaktadır. Genç Osman İşitme Engelliler İlkokulu/Ortaokulu ile birlikte kullanılan Spor Salonu bulunmaktadır. 1 (bir) müdür başyardımcısı, 2 (iki) müdür yardımcısı, 1 (bir) rehberlik, 1 (bir) hemşire/revir, 1 (bir) izolasyon, 1 (bir) memur ve 1 (bir) öğretmenler odası bulunmakta ve yine Genç Osman İşitme Engelliler İlkokulu/Ortaokulu kısmında da 1 (bir) müdür, 1 (bir) müdür yardımcısı, 1 (bir) memur, 1 (bir) öğretmenler odası ve 1 Bilgisayar Laboratuvarı bulunmaktadır.
- ❖ Okulumuz pansiyonlu ve taşınmalı eğitim kapsamında olduğundan tüm öğrencilerimiz öğlen yemeğinden faydalanmaktadır. Ayrıca okul pansiyonunda aşağıdaki tabloda verilen sayıda öğrencimiz faydalanmıştır.

Tablo 22. Pansiyondan Faydalanan Öğrenci Sayısı

	Eğitim Öğretim Yılı		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Pansiyondan Faydalanan Öğrenci Sayısı	42	36	27

- ❖ Okul doğalgazlı kalorifer sistemi ile ısıtılmaktadır. Tam ısınma sağlanmaktadır.
- ❖ Dersler Akıllı Tahta desteği ile sınıflarda işlenmektedir. Bunun yanı sıra Bilişim Teknolojileri Alanı alana ait Ram, Anakart gibi donanım birimlerini öğrenciye

uygulama esnasında gösterilmekte; El Sanatları Teknolojisi Alanı da alana özgü araç gereçlerle derslerini sürdürmektedir.

- ❖ Her yıl Mayıs ayının 10 - 16 arasında geleneksel olarak Engelliler haftası kutlamasına öğrencilerimiz katılmakta ve çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir.
- ❖ Okul sportif olarak çeşitli başarılar elde etmiştir. Bu başarılar aşağıdaki şekilde sıralanmaktadır.
 - 2018 yılında Adem ÖZTÜRK, Musa AKÇAKOYUN, İsa AKÇAKOYUN ve Muhammed DOĞRİ isimli öğrencilerimiz Uluslararası İşitme Engelliler Futbol Müsabakasında Milli olmuşlar ve ülkemiz şampiyon olmuşlardır.
 - 2010-2011 Eğitim ve Öğretim Yılı;
 - * "03 Aralık 2010 Dünya Engelliler Günü" Münasebeti ile il dışında gerçekleştirilen voleybol etkinliğinde il birincisi olunmuştur.
 - * İl Kros yarışmasında okulumuz öğrencileri ilk üç dereceyi paylaşmışlardır.
 - * Nevruz Koşusu etkinliğinde 2. ve 3.' lük başarısı sağlanmıştır.
 - 2011-2012 Eğitim ve Öğretim Yılı;
 - * 30 Nisan - 04 Mayıs 2012 tarihleri arasında Denizli'de yapılan "İşitme Engelliler Türkiye Şampiyonası'nda 2 (iki) öğrencimiz atletizm de Türkiye 1.si, 1 (bir) öğrencimiz ise Türkiye 3.sü olmuştur.
 - 2012-2013 Eğitim ve Öğretim Yılı;
 - * 10 - 16 Mayıs 2013 tarihleri arasında Ankara'da yapılan "İşitme Engelliler Türkiye Şampiyonası'nda 2 (iki) öğrencimiz atletizm de Türkiye 1.si, 1 (bir) öğrencimiz ise Türkiye 3.sü olmuştur.
 - 2013-2014 Eğitim ve Öğretim Yılı;
 - * 24 - 27 Mayıs 2014 tarihleri arasında Kırşehir'de yapılan "İşitme Engelliler Türkiye Şampiyonası'nda okulumuz toplamda Türkiye 1.si, Takım Halinde Türkiye 1.si, 2 (iki) öğrencimiz atletizm de Türkiye 1.si, 2 (iki) öğrencimiz atletizm de Türkiye 2.si, 1 (bir) öğrencimiz ise Türkiye 3.sü olmuştur. Ayrıca 25 Kişilik Futbol Takımımız Türkiye 4.sü olmuştur.
 - 2014-2015 Eğitim ve Öğretim Yılı
 - * Kayseri'de 26-28 Mayıs tarihleri arasında yapılan İşitme Engelliler Liseler arası Türkiye Şampiyonası'nda Okulumuz önemli bir başarıya imza atarak Türkiye şampiyonluğunu elde etmiştir.
 - * Öğrencilerimizden Murat Yalçın 800 ve 1500 metre yarışmalarında Türkiye birincisi, Abuzer Arkin yüksek atlamada Türkiye ikincisi, Ferit Kart disk atmada Türkiye ikincisi, Takım halinde 4x100 bayrak yarışmasında Türkiye ikincisi, Adnan Kalkan gülle atmada Türkiye üçüncüsü, Zeydullah Mutlu 400 metrede Türkiye üçüncüsü olmuşlardır.
 - * Okul atletizm takımımız Türkiye birincisi olmuştur.
 - * Okul futbol takımımız Türkiye ikincisi olmuştur.

➤ 2015-2016 Eğitim ve Öğretim Yılı,

- * 22-27 Mart 2016 tarihleri arasında Aksaray'da yapılan İşitme Engelliler Liseler arası Türkiye Şampiyonası'nda Elazığ'ı temsil eden okulumuz, atletizmde Murat YALÇIN isimli öğrencimiz ile Türkiye şampiyonu olarak önemli bir başarıya imza attı.
- * Aksaray'da 22-27 Mart 2016 tarihleri arasında yapılan İşitme Engelliler Liseler arası Türkiye Şampiyonası'nda Okulumuz önemli bir başarıya imza atarak Türkiye şampiyonluğunu elde etmiştir.
- * Öğrencilerimizden Murat Yalçın 800 ve 1500 metre yarışmalarında Türkiye birincisi,
- * Muhammet BAYKARA uzun atlamada Türkiye ikincisi olmuştur.
- * Takım halinde 4x100 bayrak yarışmasında Türkiye üçüncüsü,
- * Mehmet Kurt 400 metrede Türkiye üçüncüsü olmuşlardır.
- * Musa AKÇAKOYUN 200 metrede Türkiye üçüncüsü olmuşlardır.
- * Okulumuz Futbolda Türkiye üçüncüsü olmuştur.

➤ 2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılı,

- * 20-26 Mart 2017 tarihleri arasında Muğla'da yapılan İşitme Engelli Liseler arası Türkiye Şampiyonası'nda Elazığ'ı temsil eden okulumuz:
- * Muhammet BAYKARA uzun atlamada Türkiye birincisi olmuştur.
- * Takım halinde 4x100 bayrak yarışmasında Türkiye üçüncüsü,
- * Mehmet Kurt 400 metrede Türkiye üçüncüsü olmuşlardır.
- * Musa AKÇAKOYUN 200 metrede Türkiye üçüncüsü olmuşlardır.
- * Atletizmde ve Futbolda Okulumuz Türkiye dördüncüsü olmuştur.

➤ 2017-2018 Eğitim ve Öğretim Yılı,

- * 16-23 Mart 2018 tarihleri arasında Samsun'da yapılan İşitme Engelli Liseler arası Türkiye Şampiyonası'nda Elazığ'ı temsil eden okulumuz:
- * Futbol müsabakalarında Türkiye ikincisi
- * Muhammet BAYKARA uzun atlamada Türkiye ikincisi olmuştur.
- * Takım halinde 4x100 bayrak yarışmasında Türkiye üçüncüsü,
- * Adem ÖZTÜRK Diskte Türkiye üçüncüsü,
- * Recep TAMAK 1500 metrede Türkiye ikincisi,
- * Mehmet Kurt 400 metrede Türkiye üçüncüsü.
- * Adem ÖZTÜRK 100 metrede Türkiye üçüncülüğü
- * Musa AKÇAKOYUN 200 metrede Türkiye üçüncüsü,
- * Genel değerlendirmede okulumuz atletizm de Türkiye üçüncüsü olmuştur.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Bu bölümde; okul/kurumun politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel etkenlerinden söz edilecektir.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Devamsızlık oranları. Mesleki eğitim uygulama becerisi.
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı
Bütçe	Okul Bütçesi Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Adalet Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları İşaret dili yeterliliği Amaçsal Networklar
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Spor salonu

Zayıf Yönler

Öğrenciler	İşitme Engellilik Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Düşük sosyo-ekonomik ve kültürel düzey
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı/İlkokul ve ortaokul ile aynı binanın kullanılması Sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlik alanının eksikliği
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	Sözel iletişim becerilerin eksikliği

Fırsatlar

Politik	İşitme Engelli bireylerin eğitimine verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler
Sosyolojik	STK'ların destekleri Politik ve bürokratik aktörlerin hassasiyeti İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği Özel gereksinmesi olan bireylere yönelik anayasal haklar Özel gereksinmesi olan bireylere yönelik pozitif ayrımcılık ilkesi
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti

Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Bu bilgiler doğrultusunda belirlenmiş olan amaçlar:

- ✓ Okul-veli iş birliği ile teknolojik araçlarla daha dengeli bir düzenin, kullanımın devam ettirilmesi sağlanmalı,
- ✓ Sportif faaliyetler için yeterli alan sağlanarak öğrencilerin sportif etkinliklerinin artırılması,
- ✓ Akıllı tahtaların etkin kullanımı arttırılmalı,
- ✓ İşitme engelli öğrenciler için özel olarak hazırlanmış görsel ağırlıklı kitap ve kaynaklar edinilmeli,
- ✓ Disiplin sorunlarıyla ilgili kalıcı çözümler bulunmalı,
- ✓ Aile eğitimlerinin verilmesi
- ✓ Kız öğrenciler için de pansiyonun kullanıma açılmasının sağlanması.

BÖLÜM III

Geleceğe Bakış

3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYON

Eğitimde kaybedilecek fert yoktur ilkesiyle yola çıkan okulumuz işitme engelli bireylerin topluma uyum sağlamış ve yetenekleri doğrultusunda iş imkanı bulan gençler yetiştirmektedir. İşitme kaybından dolayı meydana gelen dezavantajları ortadan kaldırıp kendisi ve çevresiyle barışık gençler yetiştirmektedir.

3.2. VİZYON

Her yönden nitelikli, sosyal, kültürel ve bilimsel altyapı ve donanıma sahip, en az bir meslek dalında uzmanlaşmış işitme engelli birey yetiştirmektedir.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Genellik ve eşitlik,
2. Planlılık
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
4. Yöneltilme,
5. Eğitim Hakkı,
6. Fırsat ve İmkân Eşitliği,
7. Süreklilik
8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,
9. Demokrasi Eğitimi,
10. Laiklik,
11. Bilimsellik,
12. Karma Eğitim,
13. Okul ve ailenin iş birliği,
14. Her yerde Eğitim

BÖLÜM IV

**AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE
STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Genç Osman İşitme Engelliler İlkokulu ve Ortaokulu

TEMA	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım						
Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 1.1.	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptıırma oranı (%)	85	100	100	100	100	100	100
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 50 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	5	0	0	0	0	0	0
PG1.1.3. Bir dönem devamsızlık yapan öğrencilerin oranı	5	0	0	0	0	0	0
PG1.1.4. Devamsızlık süresi 20 günü aşan öğrencilerin oranı	5	0	0	0	0	0	0
Stratejiler	<p>S1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptıırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S3. Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır.</p> <p>S7. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.</p>						

TEMA	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım							
Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.							
Hedef 1.2.	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100	100	
PG1.2.2. Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100	100	
Stratejiler	<p>S1. Bilimsel, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S2. Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Öğrenciler için bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır.</p>							

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Amaç 2	A2. Öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliklerini artırmak.							
Hedef 2.1.	H2.1. Öğrencilerin akademik düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG2.1.1. Merkezi sınavlara katılım oranı	100	100	100	100	100	100	100	
PG 2.1.2 Öğrenci başına Kitap okuma sayısı	4							
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme yetiştirme kursları (DYK) ve tamamlayıcı eğitim faaliyetleri başta olmak üzere okulda destekleyici eğitim faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p>							

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Amaç 3	A3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.							
Hedef 3.1.	H3.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100	100	
PG 3.1.2. Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100	100	
PG 3.1.3. Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100	100	
Stratejiler	S1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.							

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Amaç 3	A3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.							
Hedef 3.2.	H3.2. Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.2.1 Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	70	100	100	100	100	100	100	
PG 3.2.2. Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı	30	0	0	0	0	0	0	
Stratejiler	S1 Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir. S2 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupta çalışmalar yürütülecektir.							

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Amaç 3	A3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.							
Hedef 3.3.	H3.3. Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.3.1 Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı	100	100	100	100	100	100	100	
PG 3.3.2 Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı	100	100	100	100	100	100	100	
PG 3.3.3 Müşavirlik hizmeti sunulan diğer kişilerin oranı	0	0	0	0	0	0	0	
Stratejiler	S1 Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.							

TEMA	Kurumsal Kapasite							
Amaç 4	A4. Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.							
Hedef 4.1.	H4.1. Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.1.1 Düzenlenen eğitim sayısı	5	5	6	7	8	8	8	
PG 4.1.2 Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	100	100	100	100	100	100	100	
Stratejiler	S1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.							

TEMA	Kurumsal Kapasite							
Amaç 4	A4. Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.							
Hedef 4.2.	H4.2. Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.2.1 Düzenlenen eğitim sayısı								
PG 4.2.2 Eğitime katılan kişi sayısı								
Stratejiler	S1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.							

TEMA	Kurumsal Kapasite							
Amaç 4	A4. Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.							
Hedef 4.3.	H4.3. Okuldaki diğer personelin özel eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.3.1 Verilen eğitim sayısı	100	3	3	4	5	5	5	
PG 4.3.2 Eğitime katılan personel sayısı	100	100	100	100	100	100	100	
Stratejiler	S1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.							

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Amaç 5	A5. Okul ve kurumların eğitim ve öğretime katılımını arttırmak amacıyla bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, araştırma, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.						
Hedef 5.1.	H5.1. Okulların bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG5.1.1 Hazırlanan ve başvuru yapılan proje sayısı							
PG5.1.2 Onay alan proje sayısı							
PG5.1.3 Proje eğitimine katılan personel sayısı							
PG5.1.4 Katılım sağlanan yarışma ve etkinlik sayısı							
Stratejiler	S.1. Okullarda görev yapan personelin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır.						

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Amaç 6	A6. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 6.1.	H6.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1.1. Okulda yaşanan kaza sayısı							
PG 6.1.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı							
PG.6.1.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı							
PG 6.1.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı							
PG 6.1.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı							
PG 6.1.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı							
PG 6.1.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı							
Stratejiler	<p>S.1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S.3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p>						

4.2. Elazığ Özel Eğitim Meslek Lisesi

TEMA	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım						
Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 1.1.	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptırma oranı (%)	60	100	100	100	100	100	100
PG1.1.2. Özürsüz devamsızlık süresi 15 günü aşan öğrencilerin oranı	3	0	0	0	0	0	0
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında özürlü devamsızlık süresi 40 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	3	0	0	0	0	0	0
PG1.1.4. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0	0
PG1.1.5. Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme ve yerleştirilme oranı (%)	0	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.6. Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	34	100	100	100	100	100	100
Stratejiler	<p>S1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S3. Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılabacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır.</p> <p>S7. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır</p>						

TEMA	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım							
Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.							
Hedef 1.2.	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	70	70	80	80	85	90	95	
PG1.2.2. Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	30	0	70	75	78	81	88	
Stratejiler	<p>S1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S2. Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Öğrenciler için sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır.</p>							

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Amaç 2	A2. Öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliklerini artırmak.							
Hedef 2.1.	H2.1. Öğrencilerin akademik düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG2.1.1. Merkezi sınavlara katılım oranı	100	8	3	5	6	5	5	
PG 2.1.2 Öğrenci başına Kitap okuma sayısı								
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme yetiştirme kursları (DYK) ve tamamlayıcı eğitim faaliyetleri başta olmak üzere okulda destekleyici eğitim faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p>							

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Amaç 3	A3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.							
Hedef 3.1.	H3.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	30	20	25	27	29	30	31	
PG 3.1.2. Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	20	20	25	27	29	30	31	
PG 3.1.3. Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	30	20	25	27	29	30	31	
PG 3.1.4. Çalışma yapılan öğrenci oranı	20	20	25	27	29	30	31	
Stratejiler	S1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.							

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Amaç 3	A3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.							
Hedef 3.2.	H3.2. Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.2.1 Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	60	50	52	53	54	50	52	
PG 3.2.2. Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı	40	50	51	52	52	50	50	
Stratejiler	S1 Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir. S2 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupta çalışmalar yürütülecektir.							

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Amaç 3	A3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.							
Hedef 3.3.	H3.3. Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.3.1 Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı	50	50	50	51	52	53	54	
PG 3.3.2 Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı	50	50	50	51	52	53	54	
PG 3.3.3 Müşavirlik hizmeti sunulan diğer kişilerin oranı								
Stratejiler	<p>S1 Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.</p> <p>S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.</p>							

4.3. Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisleri

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Amaç 1	A1. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.							
Hedef 1.1.	H1.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	30	10	11	12	13	14	15	
PG 1.1.2. Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	30	10	11	12	13	14	15	
PG 1.1.3. Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	40	10	11	12	13	14	15	
Stratejiler	S1.Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.							

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Amaç 1	A1. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.							
Hedef 1.2.	H1.2. Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.2.1 Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	80	10	11	12	13	14	15	
PG 1.2.2. Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı	20	1	11	12	13	14	15	
Stratejiler	S1 Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir. S2 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupta çalışmalar yürütülecektir.							

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Amaç 1	A1. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.						
Hedef 1.3.	H.1.3 Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1 Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı	50	10	11	12	13	14	15
PG 1.3.2 Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı	50	10	11	12	13	14	15
PG 1.3.3 Müşavirlik hizmeti sunulan diğer kişilerin oranı							
Stratejiler	<p>S1 Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.</p> <p>S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.</p>						

4.4. Maliyetlendirme

4.4.1. Genç Osman İşitme Engelliler İlkokulu ve Ortaokulu

	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç 1	0	0	0	0	0
<i>Hedef 1.1.</i>	0	0	0	0	0
<i>Hedef 1.2.</i>	0	0	0	0	0
Amaç 2	0	0	0	0	0
<i>Hedef 2.1.</i>	0	0	0	0	0
Amaç 3	0	0	0	0	0
<i>Hedef 3.1.</i>	0	0	0	0	0
<i>Hedef 3.2.</i>	0	0	0	0	0
<i>Hedef 3.3.</i>	0	0	0	0	0
Amaç 4	0	0	0	0	0
<i>Hedef 4.1.</i>	0	0	0	0	0
<i>Hedef 4.2.</i>	0	0	0	0	0
<i>Hedef 4.3.</i>	0	0	0	0	0
Amaç 5	0	0	0	0	0
<i>Hedef 5.1.</i>	0	0	0	0	0
Amaç 6	0	0	0	0	0
<i>Hedef 6.1.</i>	0	0	0	0	0
TOPLAM	0	0	0	0	0

4.4.2. Elazığ Özel Eğitim Meslek Lisesi

	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç 1	0	0	0	0	0
<i>Hedef 1.1.</i>	0	0	0	0	0
<i>Hedef 1.2.</i>	0	0	0	0	0
Amaç 2	0	0	0	0	0
<i>Hedef 2.1.</i>	0	0	0	0	0
Amaç 3	0	0	0	0	0
<i>Hedef 3.1.</i>	0	0	0	0	0
<i>Hedef 3.2.</i>	0	0	0	0	0
<i>Hedef 3.3</i>	0	0	0	0	0
TOPLAM	0	0	0	0	0

4.4.3. Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisleri

	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç 1	0	0	0	0	0
<i>Hedef 1.1.</i>	0	0	0	0	0
<i>Hedef 1.2.</i>	0	0	0	0	0
<i>Hedef 1.3</i>	0	0	0	0	0
TOPLAM	0	0	0	0	0

V. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılda iki kez okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde planlama ekibi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yıl sonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor okul idaresine sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan üç amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlamaları gerekmektedir.

